

**ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA NA ZAJĘCIACH JĘZYKA FRANCUSKIEGO
W II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM im. Polonii i Polaków na świecie W Augustowie
NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

I. CELE OCENIANIA

Zakłada się, że po zakończeniu nauki w II Liceum Ogólnokształcącym im. Polonii i Polaków na świecie W Augustowie uczeń opanuje materiał w zakresie czterech podstawowych sprawności, to jest:

- mówienia,
- słuchania,
- czytania
- i pisania.

Z wymienionymi umiejętnościami wiąże się również znajomość:

- słownictwa,
- gramatyki,
- i poprawnej wymowy.

Ocenie podlega w znacznym stopniu postawa ucznia i jego aktywność, czyli:

- przygotowanie do zajęć,
- uczestnictwo w lekcji.

II. KRYTERIA OCENIANIA

Minimalna ilość wymaganych ocen w półroczu umożliwiająca wystawienie oceny na koniec semestru:

- a) w przypadku 2 godz. zajęć tygodniowo – 4
- b) w przypadku 3-4 godz. zajęć tygodniowo – 5

Uczeń uzyskuje oceny za poszczególne umiejętności:

a) rozumienie tekstu słuchanego oraz mówienie (odpowiedzi ustne, aktywność w czasie lekcji),
W wypowiedziach ustnych ocenie podlega bogactwo i poprawność słownictwa, poprawność gramatyczna, spójność wypowiedzi oraz rozumienie prezentowanego materiału.

b) czytanie ze zrozumieniem,

c) pisanie (ćwiczenia, krótsze i dłuższe formy wypowiedzi, prace twórcze)

Każda z w/w kompetencji uwzględnia prace domowe.

Uczeń, który opuścił **więcej niż 50% zajęć** edukacyjnych i brak podstawy do wystawienia oceny, jest **nieklasyfikowany**. W związku z tym może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Następująca procedura jest udokumentowana w statucie szkoły.

Jeżeli uczeń otrzymał ocenę **śródroczną niedostateczną**, musi on przystąpić do napisania **testu zaliczeniowego**. Informacje o terminie, zakresie i formie są zapowiedziane i uzgodnione z uczniem.

Dłuższe, kontrolne prace klasowe, tzw. sprawdziany, są przeprowadzane przynajmniej raz w roku szkolnym w formie kompleksowego testu leksykalno – gramatycznego. Są one zapowiadane przez nauczyciela na 2 tygodnie przed ich przeprowadzeniem. Nauczyciel podaje zakres wybranych treści do sprawdzianu i konsultuje je z uczniami. Może zdarzyć się, że nauczyciel zapowie sprawdzian na tydzień przed jego przeprowadzeniem o mniejszym zakresie materiału i trwającym mniej czasu niż jednostka lekcyjna (do 30 min.).

Poprawienie **każdej** oceny uzyskanej z pracy klasowej jest możliwe **tylko raz** w ciągu **2 tygodni** od jej wystawienia po uprzedniej konsultacji z nauczycielem.

Wszystkie prace kontrolne zapowiedziane muszą być obowiązkowo zaliczone przez ucznia.

Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach w dniu, w którym był zapowiedziany sprawdzian, **ma obowiązek zaliczyć go na najbliższej lekcji**.

Dotyczy to również krótkich, kontrolnych prac pisemnych tzw. kartkówek, które trwają nie dłużej niż 10-15 min. i mają na celu sprawdzenie rozumienia ze słuchu oraz materiału leksykalno-gramatycznego z 3 ostatnich lekcji (nauczyciel może wyjść poza zakres materiału 3 ostatnich lekcji, o czym uprzednio informuje ucznia).

Brak zaliczenia zapowiedzianego sprawdzianu/kartkówki równa się ocenie niedostatecznej. Taka sytuacja ma miejsce jeśli uczeń nie podszedł do ich zaliczenia po terminie wyznaczonym na ich poprawę.

**Wyjątkiem jest nieobecność usprawiedliwiona z powodu sytuacji losowej.
W takim przypadku uczeń ustala z nauczycielem termin zaliczenia zaległej pracy.
Jeśli uczeń był nieobecny w szkole mniej niż 2 tygodnie, zalicza kartkówkę na najbliższej lekcji.**

Uczeń może poprawić ocenę każdą mniejszą od celującej, wpisaną obok oceny pierwotnej. **Obie oceny liczą się.**
Najwyższą ocenę jaką uczeń może otrzymać z poprawy jest ocena bardzo dobra.

Uczniowi, który korzystał z niedozwolonych pomocy w czasie pisania pracy klasowej, nauczyciel **zabrania** poprawy.
Nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić i przekazać uczniom wszelkie pisemne prace kontrolne w terminie nieprzekraczającym 2 tygodnie.

Obojętnie jaką formę sprawdzenia wiadomości nauczyciel wybierze, uczeń ma obowiązek być przygotowany na każde zajęcia z trzech ostatnich jednostek tematycznych.

1. **Sprawdziany i kartkówki** oceniane są według następującej skali procentowej:

95-100% 6	56-74,9% 3
86-94,9% 5	40-55,9% 2
75-85,9% 4	0- 39,9%% 1

W zależności od stopnia trudności treści sprawdzianu/kartkówki jak i ilości materiału, nauczyciel może „dorzucić” dodatkowe zadanie na ocenę celującą. W takim przypadku nauczyciel korzysta z następującej skali procentowej:

87-100% 5	56-74,9% 3
75-86,9% 4	40-55,9% 2
	0- 39,9 % 1

Przy sprawdzaniu zadań na ocenę celującą, nauczyciel sugeruje ocenianie kształtujące.

W uzasadnionych przypadkach uczeń może zgłosić **nieprzygotowanie** do zajęć na początku lekcji:

- 1 raz na semestr przy 1 godz. zajęć tygodniowo
- 2 razy na semestr przy 2 godz. zajęć tygodniowo.

Uczeń otrzymuje plus jeśli przedstawiał różne formy aktywności podczas zajęć, np. przedstawił pracę domową, inicjował rozmowę, reagował na pytania/polecenia nauczyciela, pracował w grupie...
Otrzymanie 5 plusów równa się ocenie bardzo dobrej a 6 ocenie celującej.

Uczeń otrzymuje minus jeśli: nie wykonał pracy domowej lub odmawia wykonywania poleceń na lekcji, np. odmowa przeczytania polecenia czy zapisania wymaganego na lekcji materiału.
Otrzymanie 3 **minusów** przez ucznia równa się ocenie niedostatecznej

Uzyskanie częściowej oceny **celującej** jest możliwe za:

- ✓ Bezbłędne (lub prawie bezbłędne), biegłe czytanie,
- ✓ rozumienie przeczytanego tekstu,
- ✓ wypowiedzanie się na temat przeczytanego tekstu,
- ✓ operowanie słownictwem w różnych sytuacjach,

- ✓ swobodne wyrażanie opinii na określony temat
- ✓ wykazywanie się bogactwem słownictwa w dłuższych wypowiedziach pisemnych
- ✓ przygotowywanie się oraz branie udziału w konkursach języka obcego/olimpiadach

Ocenę **bardzo dobrą** lub **dobrą** uczeń otrzymuje w zależności od stopnia przyswojenia materiału leksykalno-gramatycznego określonego w wymaganiach ponadpodstawowych.

bardzo dobry

- ✓ płynne czytanie tekstu podręcznikowego
- ✓ rozumienie przeczytanego tekstu lub większej jego części
- ✓ rozumienie poleceń nauczyciela
- ✓ prawidłowe udzielanie odpowiedzi na zadane pytania
- ✓ zastosowanie nowo poznanego słownictwa w wypowiedziach
- ✓ samodzielne napisanie krótkiego listu lub dialogu
- ✓ aktywne uczestnictwo w lekcji

! Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą semestralną, pod warunkiem, jeśli jest aktywny podczas zajęć (zgłasza się do odpowiedzi, inicjuje rozmowę itp...). Takie podejście uwarunkowane jest tak ważną kompetencją językową jak mówienie.

dobry

- ✓ czytanie tekstu ze zrozumieniem
- ✓ prawidłowe formułowanie odpowiedzi na pytania (z niewielką pomocą nauczyciela)
- ✓ prawidłowe formułowanie krótkich wypowiedzi (z pomocą nauczyciela; dopuszczalne nieliczne błędy gramatyczne)
- ✓ napisanie krótkiego listu lub dialogu z nielicznymi usterkami
- ✓ aktywne uczestnictwo w lekcji

Wystawienie oceny **dostatecznej** lub **dopuszczającej** warunkuje zakres opanowania materiału wymaganego jako podstawowy.

dostateczny

- ✓ poprawne czytanie tekstu
- ✓ rozumienie ogólnego sensu wypowiedzianych zdań
- ✓ właściwe reagowanie na polecenia i prośby
- ✓ zapisanie krótkiej wypowiedzi na dany temat (dopuszczalne błędy)
- ✓ uczestnictwo w lekcji

dopuszczający

- ✓ czytanie tekstu o najniższym stopniu trudności
- ✓ rozumienie ogólnego sensu tekstów i wypowiedzi
- ✓ wypowiedzianie się na określony temat (z pomocą nauczyciela)
- ✓ formułowanie bardzo krótkiej wypowiedzi pisemnej

Ocenę **niedostateczną** może otrzymać uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności językowych określonych w programie nauczania jako podstawowe, tj. posiada duże braki, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie potrafi wykonywać najprostszyc zadań, wykazuje brak zainteresowania przedmiotem.

Uczeń, który ma obniżone wymagania z uzasadnionych dysfunkcji pisze pracę pisemną kontrolną dostosowaną do jego możliwości. Uczniowi zaleca się obniżenie progów procentowych do każdej oceny oraz wydłużenie czasu pisania. Dotyczy to również wypowiedzi ustnych ucznia. Jeśli uczeń chce poprawić ocenę częściową, ma możliwość wyboru formy zaliczenia między pisemną a ustną.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej oraz rocznej nauczyciel bierze pod uwagę **ocenianie wg średniej ważonej**: sprawdziany i aktywność na lekcji x2, pozostałe prace mają wagę x1.

Możliwe jest również korzystanie przez nauczyciela z elementów **oceniania kształtującego**, według wybranych kryteriów, tj.: poziom i ilość zaliczonych prac pisemnych, aktywne uczestnictwo w zajęciach, systematyczność wykonywania prac domowych. Reasumując, główny akcent w trakcie tego rodzaju oceniania ucznia kładzie się na wkład pracy i dynamikę rozwoju jego kompetencji językowych.

Wystawione przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym przewidywane oceny roczne nie są ostateczne i mogą być zmienione, tj. podwyższone lub obniżone – w zależności od zmiany poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia w toku dalszej pracy.

Prowadząca zajęcia: Marzena Szczęsna - Wasilewicz